



В. А. Антохина

Нестандартные задания

по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

2

класс



Учебно-методический комплект

В. А. Антохина

Нестандартные задания по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

2 класс

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
А72

Антохина В. А.

А72 Нестандартные задания по русскому языку: 2 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В. А. Антохина. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10870-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Целью данного пособия являются формирование начальных представлений о языковой системе русского языка и развитие универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется фонетическим и графическим умениям младших школьников, а также применению полученных знаний в новых, изменённых условиях.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 29.09.2016. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 1,76. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 4015/16.

ISBN 978-5-377-10870-2

© Антохина В. А., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

Обращение к учителю.....	5
Дорогой второклассник	8

Раздел 1. Звуки и буквы, культура речи

Выделение звуков в речи.....	10
Обозначение звуков на письме.....	11
Культура речи: ударение в словах и произношение звуков	20

Раздел 2. Слова и фразеологизмы

Слово, его значение. Многозначные слова	23
Имена собственные и нарицательные	27
Синонимы и антонимы	30
Фразеологизмы (устойчивые сочетания слов), их значение, употребление в речи.....	33

Раздел 3. Состав слова и правописание

Родственные слова и изменения слов.....	37
Корень, приставка, суффикс, окончание.....	39
Правописание букв безударных гласных в корне, проверяемых ударением.....	42
Правописание букв безударных непроверяемых гласных в корне	45
Правописание букв парных по звонкости — глухости согласных в корне.....	48

Правописание букв непроизносимых согласных в корне.....	51
Правописание удвоенных букв согласных в корне.....	53

Раздел 4. Части речи

Имена существительные, их изменение по числам.....	57
Имена прилагательные.....	64
Глагол.....	68
Предлог.....	71
Предложение. Связь слов в предложении. Текст.....	74

Ответы	78
--------------	----

Обращение к учителю

Нестандартные задания — средство развития умения учиться у младших школьников.

Не требует доказательства мысль о том, что одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования связана с утверждением идеи личностного и психического развития школьников на основе овладения умением учиться, базирующимся на универсальных учебных действиях. Умение учиться как способность человека по собственной инициативе изменять и преобразовывать имеющиеся знания и умения, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём является механизмом саморазвития, человеческого самосовершенствования. Эти ценности вполне согласуются с ФГОС начального общего образования, который рассматривает универсальные учебные действия, образующие умение учиться, в качестве важнейшего компонента содержания образования и его результата.

Очевидно, что овладение школьниками опытом преимущественно репродуктивной деятельности не научит их самостоятельно, без постоянного руководства, опеки, контроля расширять свои знания и умения в соответствии с новыми

жизненными задачами. В этих условиях актуализируется потребность в использовании таких инструментов организации учебно-познавательной деятельности младших школьников, как нестандартные задания, которые прямо нацелены на культивирование продуктивной умственной деятельности учащихся в изменённых условиях.

Нестандартные задания по русскому языку направлены на решение комплекса задач и будут:

1) способствовать личностному, когнитивному, лингвистическому развитию младших школьников на основе становления их учебной самостоятельности (умения учиться);

2) инициировать развитие языковой рефлексии младших школьников, становление их как языковых личностей;

3) содействовать активизации работы учительского корпуса, нацеленной на пробуждение у детей интереса и любви к родному языку как величайшей ценности народа.

Нестандартные задания составлены с учётом программного содержания современных вариативных учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в российских школах. Но при этом нестандартные задания характеризуются двумя отличительными особенностями:

1) все задания имеют развивающий характер и инициируют применение программных лингвистических, языковых, речеведческих знаний, умений в новых, изменённых условиях. Именно в условиях неопределённости, создаваемой конкурирующими, внешне сходными явлениями языка, школьники приобретают столь важное для сегодняшнего дня умение делать осознанный выбор;

2) нестандартные задания нацелены на развитие у школьников учебной самостоятельности и интеллектуальной инициативности. Все задания имеют комплексный характер, т. е. инициируют выполнение предметных действий в единстве с универсальными учебными действиями: рефлексивно осознавать изменения в предлагаемых условиях, поставленную задачу, планировать способ действия в изменённых условиях, осуществлять взаимный и самостоятельный контроль, самооценку, извлекать информацию из учебных текстов заданий и др.

Задания связаны со всеми основными разделами начального школьного курса русского языка.

Дорогой второклассник!

У русского языка много секретов. Их надо уметь замечать и разгадывать. Когда ты научишься видеть и раскрывать тайны родного языка, его изучение будет приносить тебе радость, поможет добиться успеха не только в других школьных предметах, но и во взрослой жизни.

Книга, которую ты сейчас держишь в руках, не заменит учебник, но она поможет тебе расширить и углубить те знания, которые ты получил на уроках русского языка, даст возможность попробовать свои силы в выполнении трудных заданий по предмету и приобрести полезный опыт применения полученных знаний в изменённых условиях. Работая с этой книгой, ты лучше узнаешь, как устроен родной язык, ближе познакомишься с удивительным миром звуков речи, раскроешь принципы их обозначения на письме.

Ты не только научишься находить допущенные ошибки, но и поймёшь, в чём причина их появления, как избежать их на письме и в устной речи. Всё это поможет тебе лучше видеть и преодолевать трудно-

сти учебного материала, успешно осваивать программу по русскому языку.

Кроме этого, ты овладеешь универсальными учебными действиями, которые пригодятся тебе не только в учёбе. Ты научишься определять цель своих действий; контролировать их; разграничивать то, что ты уже знаешь, и то, чего пока не изучил; сравнивать; обобщать; видеть закономерности.

Успехов тебе, юный друг!

Раздел 1.

Звуки и буквы, культура речи

Выделение звуков в речи

1. Есть ли в русском языке гласные звуки, которые произносятся только под ударением? Если да, то какие это звуки?
2. Посоветуйся с соседом и реши, сколько звуков [э] может быть в одном слове? Почему?
3. Подумай и скажи, сколько звуков [о] может быть в одном слове? Почему?
4. Сколько звуков [а] в слове **поляна** и какими буквами они обозначены? Выбери правильный ответ.
 - 1) один звук [а], обозначен буквой **а**
 - 2) два звука [а], обозначены буквами **о, а**
 - 3) два звука [а], обозначены буквами **а, я**
 - 4) три звука [а], обозначены буквами **о, я, а**

5. Есть ли общий звук в словах **ягнёнок**, **всё**, **дом**? Какими буквами он обозначен? Выбери правильный ответ.

- 1) нет общих звуков
- 2) звук [о]. В слове **ягнёнок** он обозначен буквами **ё**, **о**, в слове **всё** — буквой **ё**, в слове **дом** — буквой **о**
- 3) звук [о]. В слове **ягнёнок** он обозначен буквой **ё**, в слове **всё** — буквой **ё**, в слове **дом** — буквой **о**

6. Верно ли утверждение, что в слове **Элеонора** два звука [э] и они обозначены буквами **э**, **е**? Сделай звуковую запись этого слова.

7. В каком слове есть повторяющийся согласный звук? Сделай звуковую запись этого слова.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) читать | 3) растёт |
| 2) нанять | 4) тянуть |

Обозначение звуков на письме

Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме

8. Дана звуковая запись слова: [м'ат']. Выбери правильную буквенную запись слова.

- | | | |
|---------|--------|---------|
| 1) мать | 2) мат | 3) мять |
|---------|--------|---------|

9. Найди слова, в которых есть только мягкие согласные. Подчеркни буквы этих согласных.

- | | |
|---------|-----------|
| 1) жечь | 6) Лёня |
| 2) Женя | 7) шея |
| 3) щуки | 8) цель |
| 4) чаща | 9) щель |
| 5) щёки | 10) шесть |

10. Отметь слова, в которых все согласные твёрдые. Подчеркни буквы этих согласных.

- | | |
|------------|-----------|
| 1) водопад | 6) жиры |
| 2) пашешь | 7) машина |
| 3) чугун | 8) рожь |
| 4) сарай | 9) брошь |
| 5) чаща | |

11. Сколько способов обозначения мягкости согласных есть в русском языке? Выбери правильный ответ.

- 1) один способ: при помощи Ь
- 2) пять способов: при помощи букв е, ё, ю, я, и
- 3) шесть способов: при помощи Ь и букв е, ё, ю, я, и

4) два способа: при помощи **ь** и букв **е, ё, ю, я, и**

12. Распредели слова в две группы в зависимости от того, обозначается или нет на письме мягкость согласного звука перед согласным.

Огон..ки, пал..чик, птич..ка, овощ..-ной, вин..тик, руч..ка, ол..ха, кос..ти, мос..тик, кис..ти.

13. Прочитай слова **ручка, печной, почка, хищный**. Почему в сочетаниях **чк, чн, чт, щн** после мягкого согласного **[ч']** или **[щ']** не пишется **ь**?

14. Найди ошибки в обозначении мягкости согласных на письме. Запиши эти слова правильно.

- 1) По скользкой тропинке в метель и мороз спускаются с горки старушка и пёс.
- 2) Бабочка-красавица, кушайте варенье! Или вам не нравится наше угощение?
- 3) Из песьни слов не выкинешь.
- 4) По шёрстке собачьке и кличька дана.

Обозначение звука [й'] на письме.

Разделительные ь и ь

15. Можно ли из звуков слова **майка** составить слова **маяк, яма, ямка, кайма, май, моя, Ока, око**? Сделай их звуковую запись.

16. Выбери правильное утверждение.

В слове **кдюются...**

- 1) звуков больше, чем букв, так как буква **ю** обозначает два звука [й'], [у]
- 2) букв больше, чем звуков, так как два звука [т], [с'] произносятся как звук [ц]
- 3) количество звуков и букв одинаковое, так как вторая буква **ю** обозначает два звука [й'], [у], а буквы **т, с** обозначают один звук [ц]

17. Сколько способов обозначения звука [й'] есть в русском языке? Выбери правильное утверждение.

- 1) один способ: при помощи буквы **й**
- 2) два способа: при помощи буквы **й** и букв **е, ё, ю, я**

- 3) три способа: при помощи буквы **й**; букв **е, ё, ю, я**; разделительных **ъ, ь** и букв **е, ё, ю, я, и**

18. Когда звук [й'] обозначается при помощи разделительных **ъ** и **ь** и букв **е, ё, ю, я, и**? Выбери правильное утверждение, приведи примеры слов.

- 1) если звук [й'] идёт после гласного звука
- 2) если звук [й'] стоит после согласного звука перед гласным звуком
- 3) если звук [й'] стоит перед согласным звуком
- 4) если звук [й'] стоит между гласными звуками

19. Выбери слово, в котором использованы все три способа обозначения звука [й'] на письме. Подчеркни буквы, которые обозначают звук [й'].

- 1) чайка
- 2) учительский
- 3) ружейные
- 4) предъюбилейные
- 5) объявление

20. Составь слово из звуков [э], [й'], [у], [й']. Сделай его звуковую запись и запиши буквами.

21. Вам даны слова **вьюга**, **въехал**. Обсудите в группе: одинаковую или разную «работу» выполняют **ь** и **ь** в словах? Выберите правильное утверждение.

- 1) Разделительные **ь** и **ь** выполняют разную «работу». Разделительный **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного, разделительный **ь** — на твёрдость предшествующего согласного.
- 2) Разделительные **ь** и **ь** выполняют разную «работу». Разделительный **ь** обозначает мягкость предшествующего согласного и показывает, что следующая за ним буква гласного **ю** обозначает два звука: [й'], [у]. Разделительный **ь** обозначает твёрдость предшествующего согласного и показывает, что следующая за ним буква гласного **е** обозначает два звука: [й'], [э].
- 3) Разделительные **ь** и **ь** выполняют одинаковую «работу»: показывают, что следующая за ними буква

гласного обозначает два звука: [й'] и гласный звук.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн

22. Ты знаешь, что звуки [ж], [ш] твёрдые. Почему же тогда в современном русском письме после букв этих звуков пишется **и**, а не **ы**? Хорошо подумай, обсуди ответ в группе.

23. Прочитай слова. Во всех этих словах есть слоги **жи—ши**. А чем они отличаются? Почему их распределили в два столбика?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) шины | 1) широкий |
| 2) снежинка | 2) жираф |
| 3) дружить | 3) рожица |
| 4) жидкий | 4) дружим |

24. Вставь пропущенные буквы. Подумай, в каких словах написание буквы **и** после шипящих объясняется правилом о правописании **жи—ши**. Почему к другим словам это правило не подходит?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) ж...рный | 4) ж...знь |
| 2) ш...л | 5) ш...птать |
| 3) ж...лезный | 6) ш...стнадцать |

25. Прочитай текст. Найди слова, в которых произносятся слоги [жы—шы]. На какие три группы их можно распределить?

Хороши осенние листья! Ярко желтеет листва клёна. Свежий ветерок осторожно шевелит праздничный наряд деревьев. Сонно покачиваются широкие липовые листья. Вот багровый лист осины. Он что-то прошептал родному дереву, оторвался от ветки и закружился в воздухе. Скоро полетят первые снежинки. Они укроют листву пушистым одеялом.

26. Выбери правильное утверждение.

- 1) В сочетаниях ча—ща, чу—щу пишутся буквы а, у, которые указывают на твёрдость согласных звуков [ч], [щ].
- 2) В сочетаниях ча—ща, чу—щу пишутся буквы а, у, которые обозначают звуки [а], [у] и указывают на мягкость согласных звуков [ч'], [щ'].
- 3) В сочетаниях ча—ща, чу—щу пишутся буквы а, у, которые только обозначают звуки [а], [у], но не указывают на твёрдость согласных

звуков, так как звуки [ч'], [щ'] непарные мягкие.

27. Продолжи утверждение.

В сочетаниях **чк**, **чн**, **щн**...

- 1) **ь** пишется, так как звуки [ч'], [щ'] мягкие
- 2) **ь** не пишется, так как буквы **ч**, **щ** в этих сочетаниях обозначают твёрдые звуки [ч], [щ]. На это указывают последующие буквы **к**, **н**
- 3) **ь** не пишется, потому что звуки [ч], [щ] непарные твёрдые
- 4) **ь** не пишется, так как звуки [ч'], [щ'] непарные мягкие. Буквы **ч**, **щ** сами обозначают мягкость этих согласных звуков. Не нужно специально обозначать их мягкость с помощью буквы **ь**

28. Прочитай.

Мама

Мама учила тебя видеть(?) и открывать(?) мир. От мамы ты узнал названия птиц — воробей, ласточ(?)ка, синич(?)ка. Узнал, что у каждого цветка есть тоже своё имя — ромаш(?)ка, василёк.

Мама принесла домой сухую веточ(?)ку багул(?)ника и поставила её в воду. А потом веточ(?)ка покрылас(?) светло-лиловыми цветоч(?)ками.

(По Ю. Яковлеву)

Проверь, правильно ли второклассники выписали слова, в которых мягкость согласных обозначается с помощью буквы **ь**.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) открывать | 6) появились |
| 2) ласточька | 7) листочки |
| 3) ромашька | 8) веточька |
| 4) веточьку | 9) покрылась |
| 5) багульника | 10) цветочьками |

Культура речи: ударение в словах и произношение звуков

29. Отметь правильные варианты произношения выделенных слов.

- 1) продают **то́рты**
- 2) продают **торты́**
- 3) пышные **банты́**
- 4) пышные **ба́нты**

30. Расположи слова в таком порядке: с ударением на первом слоге, на втором слоге, на третьем слоге и т. д.
Алфавит, балуется, свекла.

31. В каких словах правильно поставлено ударение?

- 1) краси́вее 3) поняла́
2) на́чала 4) балу́ется

32. Как правильно сказать?

- 1) (вытереть) до́ску 5) он позво́нит
2) (вытереть) доскú 6) он позвонíт
3) шо́фер 7) о лю́дях
4) шофе́р 8) о людя́х

33. Узнай слово по характеристике его звуков. Сделай его буквенную и звуковую записи.

Номер звука	Характеристика звука	Звук
1	парный глухой согласный звук слова калач	
2	третий звук слова Юля	
3	безударный гласный слова включим	
4	повторяющийся звук в слове козерог	
5	третий звук слова его	
6	ударный гласный слова позвонят	

34. Укажи номера слов, в произношении которых допущены ошибки. Сделай правильную звуковую и буквенную записи этих слов.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) [што] | 4) [хат'йш] |
| 2) [кан'эчна] | 5) [с'игóдн'а] |
| 3) [ун'игó] | 6) [пр'ирóдный'] |

35. Укажи слова, в которых все согласные твёрдые.

- | | |
|--------------|----------|
| 1) бутерброд | 4) кафе |
| 2) кофе | 5) крем |
| 3) шоссе | 6) сарай |

Раздел 2.

Слова и фразеологизмы

Слово, его значение. Многозначные слова

1. Ты дома рассказываешь о том, что твоё сообщение понравилось всем в классе. О своём выступлении ты услышал отзыв, в котором были и похвала, и одобрение. Какое слово тыставишь на месте пропуска?

Моё сообщение получило ... отзыв.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) добродушный | 3) льстивый |
| 2) хвастливый | 4) лестный |

2. О каком человеке ты скажешь, что он **эрудирован**? Выбери правильный ответ.

- 1) о хорошо воспитанном человеке, который умеет общаться с другими людьми
- 2) о человеке, который увлечён работой, учёбой
- 3) о человеке, у которого очень обширные знания

3. Прочитай предложение с пропущенным словом.

В ... крупных промышленных городов много загрязнителей воздуха: частиц пыли, дыма.

Узнай слово по его значению и вставь в предложение на месте пропуска: оболочка из газа, которая окружает Землю.

4. Прочитай предложения, которые составили второклассники на уроках русского языка.

1) Зайчик был ловкий, но скоро он привык к нам и перестал бояться.

2) Мы играли в футбол, я упал навзничь и разбил колено.

Укажи ошибки, которые допустили ребята. Подумай, почему эти ошибки появились.

5. Прочитай стихотворение И. Токмаковой.

В одной стране,
В чудной стране,
Где не бывать
Тебе и мне,
Ботинок чёрным язычком
С утра лакает молочко,

И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поёт,
Концерты вечером даёт,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В одной стране,
В чудной стране...
Ты почему не веришь мне?

Какое свойство слов использует автор, чтобы сделать стихотворение смешным? Назови эти слова и попробуй объяснить их значения.

6. Прочитай отрывок из стихотворения А. Шибаяева. (Предложения пронумерованы для удобства.)

- 1) Он мне сказал: «В кино? Идёт!»
- 2) Даю билет — и он идёт. —
- 3) (Ах, как костюм ему идёт!)
- 4) Вдаль наша улица идёт.
- 5) Трамвай по улице идёт.
- 6) И дождь на улице идёт.
- 7) А он пешком себе идёт.

Попробуй придумать к тексту остроумный заголовок.

Почему текст вызывает у нас улыбку?

Определи, в каких значениях употреблено слово **идёт**. Используй материал для справок.

Для справок: согласен, ладно; переступать ногами, двигаться; быть к лицу; падать (о снеге, дожде); ехать; пролегать; делать ход в игре; приближаться.

7. Прочитай текст.

1) Наступил август. 2) Тонкие ветки рябины согнулись под тяжестью пышных гроздьев. 3) Деревце запылало, как костёр. 4) Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда ветки рябины застенчиво протягивали свои добрые длинные листья, склеенные, как пальцы после долгого рукопожатия.

(По Н. Соколовой)

В каких предложениях слова употреблены в переносном значении?

- 1) согнулись (предложение 2)
- 2) запылало (предложение 3)
- 3) смеялись (предложение 4)
- 4) протягивали (предложение 4)

Имена собственные и нарицательные

8. Прочитай текст.

В первобытном обществе не было имён, фамилий и отчеств. Люди их брали из окружающей жизни. Учёные установили, что в именах отражаются особенности характера, внешности, поведения, а также физические достоинства и недостатки. В Древней Руси широко встречались такие имена: Неждан (когда человека не ждали, не очень добрый), Ждан (уважаемый), Большой, Первый, Буян (драчливый), Рябой, Кривой, Волк, Кот, Бык, Медведь, Орёл, Окунь, Жук, Ёж, Дуб, Камень и другие.

(Из книги В. Сеницына
«Путь к слову»)

Проведи с ребятами в группе учебное исследование и установи: в каких современных фамилиях видны следы древнерусских имён.

9. Прочитай текст. Раскрой скобки. В каких из этих слов ты напишешь прописную букву? Почему?

По пути в школу (Р, р)ебята любили разговаривать о подвигах. А (С, с)ёма (П, п)ичугин ни о чём таком не думал. Он рос (М, м)альчиком тихим и молчаливым. Как и все (Р, р)ебята, (С, с)ёма любил ходить в школу короткой дорогой через (Р, р)ечку (Б, б)ыстрианку. Эта маленькая (Р, р)ечка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно.

В прошлом году один (Ш, ш)кольник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. Ребятам запретили ходить короткой дорогой. Вот и задумал (С, с)ёма (П, п)ичугин построить мост. Нелёгким оказалось это дело, но (С, с)ёме помог (Д, д)едушка. Хороший мост получился. Так и стали называть его фамилией (С, с)ёмы — (П, п)ичугин (М, м)ост.

(По Е. Пермяку)

10. Прочитай отрывок из украинской народной сказки. Найди ошибки и исправь их.

1) Жили-были два Мышонка — Круть и Верть. 2) С ними жил и Петушок голосистое горлышко. 3) Каждый

день мышата круть и верть только и знали, что пели да плясали, крутились да вертелись. 4) А петушок Голосистое Горлышко чуть свет поднимался, сперва всех песней будил, а потом принимался за работу.

11. Проверь, правильно ли записаны слова. Если есть ошибки, исправь их и запиши правильно.

Котёнок пушок, Пушок одуванчика, Озеро Байкал, Чёрное море, спокойное море, Глубокое море, Город Орёл, степной орёл.

12. Отметь строчку, в которой все географические названия написаны правильно. В других строках исправь ошибки.

- 1) город Иркутск, Озеро Байкал, тихий океан
- 2) тихое море, Каспийское море, Город Курск
- 3) Белое море, Атлантический океан, город Сочи
- 4) остров Сахалин, Река лена, Чёрное море

13. В каждом ряду найди «лишнее» слово. Почему оно «лишнее»? Раскрой скобки и запиши слова.

- 1) (Б, б) арсик, (Щ, щ)енок, (М, м)ур-
зик
- 2) (К, к)арпаты, (А, а)льпы, (Г, г)оры
- 3) (Э, э)льбрус, (П, п)амир, (Ф, ф)ран-
ция
- 4) (В, в)ологда, (Б, б)урёнка, (О, о)ка

14. Проверь, правильно ли второклассники разделили имена существительные на нарицательные и собственные. Если есть ошибки, исправь их.

Имена собственные	Имена нарицательные
Днепр	город
Анна Сергеевна	енисей
Директор Иван Петрович	река
Мурка	озеро
Россия	кошка
Республика Татарстан	океан

Синонимы и антонимы

15. Из данных слов выбери те, в значении которых есть общее: «такой, который го-

тов прийти на помощь, расположен к людям, проявляет чуткость».

- | | |
|------------|------------------|
| 1) добрый | 5) сердечный |
| 2) злой | 6) шутливый |
| 3) весёлый | 7) бесхитростный |
| 4) сильный | 8) душевный |

16. Прочитай текст. Выпиши слова, в значении которых есть общее: «сильно нагретый, очень тёплый».

Знойный летний день. Жгучее солнце немилосердно жжёт. К горячим металлическим предметам нельзя прикоснуться. Река точно застыла. На пыльной дороге лежит усталая собака, высунув язык.

17. Подумай, по какому признаку данные слова объединены в одну группу.

Большой, громадный, огромный, гигантский.

18. Найди в данном тексте антонимы и выпиши их.

— Морж спросил у Кенгуру:

— Как выносишь ты жару?

— Я от холода дрожу! —

Кенгуру сказал Моржу.

(Б. Заходер)

19. Среди данных слов второклассникам нужно найти и записать парами антонимы: толстый, добрый, веселье, здоровый, шум, больной, тонкий, скука, тишина, злой. Проверь, правильно ли ребята выполнили задание. Посоветуйся с соседом по парте. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) толстый — больной
- 2) веселье — тишина
- 3) здоровый — тонкий
- 4) шум — скука
- 5) добрый — злой

20. Найди «лишнее» слово в каждом ряду. Объясни свой выбор.

- 1) улыбаться, шуметь, хмуриться
- 2) добрый, умный, глупый
- 3) хвалить, трудиться, ругать
- 4) храбрый, трусливый, вежливый

21. Прочитай текст.

Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?

(Н. Некрасов)

Правильно ли выписаны антонимы? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) пушистый — красивый
- 2) великий — малый

Фразеологизмы **(устойчивые сочетания слов),** **их значение, употребление в речи**

22. Найди фразеологизмы (устойчивые сочетания слов) среди данных предложений.

- 1) Остались от козлика только рожки да ножки.
- 2) Забрался зайка на грядку и всю морковку погрыз, только хвостики остались.
- 3) В поле туристов застал дождь, и они вымокли до последней нитки.
- 4) Мы с удовольствием съели пирог до последнего кусочка.

23. На какие две группы можно разделить следующие сочетания слов? Обсуди решение с соседом по парте.

Дрожать как осиновый лист, язык проглотить, дрожать на ветру, лекарство проглотить, жить как кошка с собакой, кормить кошку с котятами.

24. Замени выделенные слова подходящими по смыслу фразеологизмами (устойчивыми сочетаниями слов). Используй материал для справок.

1) Уже прошла неделя, а Барсик всё не возвращался, и Саша совсем **загрустил**. 2) Щенок был толстый, неуклюжий и **очень низкого роста**. 3) К вечеру котёнок совсем освоился в доме, повеселел, и **мы почувствовали облегчение**. 4) Кот Тишка сладко дремлет на скамейке. Но вот во дворе появляется его враг — пёс Шарик, и кот **моментально** вскакивает на дерево.

Для справок: от земли не видать, курам на смех, гора с плеч свалилась, в мгновение ока, как с гуся вода, упал духом.

25. Из данных фразеологизмов выбери те, которые имеют значение «зазнаваться, важничать, переоценивать собственные возможности».

- 1) задирать нос
- 2) высунув язык
- 3) сломя голову
- 4) шапками закидать

26. Вставь в предложения подходящие по смыслу фразеологизмы (устойчивые сочетания слов). Используй материал для справок.

1) Мы обыскали весь двор, но футбольный мяч 2) И тут ... появляется хозяйка квартиры на первом этаже с нашим мячом в руках. 3) Мы попытались её ... и сказали, что это не наш мяч. 4) Но она разоблачила нас

Для справок: как с гуся вода; падать духом; как снег на голову; в два счёта; покупать кота в мешке; как сквозь землю провалился; обвести вокруг пальца.

27. Продолжи предложение. Выбери нужный фразеологизм (устойчивое сочетание слов).

- 1) И с тех пор стали лесные звери жить дружно: (как кошка с собакой / душа в душу).
- 2) Мачехины дочери были толстые, ленивые, всё делали (засучив рукава / спустя рукава).
- 3) Мачеха думала, что дочка её ... разбогатеет (после дождичка в четверг / как пить дать).

28. Прочитай предложения и найди в них фразеологизмы. Какие фразеологизмы употреблены неправильно? Исправь ошибки.

- 1) Миша смеялся, храбрился, но на душе у него кошки скребли, реветь хотелось.
- 2) Сестра писала очень старательно, разборчиво, как курица лапой.
- 3) Дима написал контрольную работу без сучка и задоринки: не решил две задачи и ошибся при решении примера.
- 4) Щенок весело завилял хвостом и со всех ног бросился за мячом.
- 5) Максим петя любит, но слуха у него нет, и мама часто смеётся: «Тебе медведь на ухо наступил».

Раздел 3. Состав слова и правописание

Родственные слова и изменения слов

1. Второклассник подобрал следующие родственные слова: **учитель**, **строитель**, **писатель**, **читатель**. Он объяснил своё решение так: это родственные слова, так как у них есть общая часть **-тель** и все они называют людей каких-либо профессий. Ты согласен с ним?

2. Выбери верные утверждения.

- 1) Родственные слова — это слова, которые имеют в своём составе общую часть.
- 2) Родственные слова — это такие слова, которые сходны по смыслу.
- 3) Родственные слова — это такие слова, которые имеют общую часть и связаны по смыслу.
- 4) Слова **летать** и **лето** — родственные, потому что у них общая часть **лет**.

- 5) Слова **плакать**, **реветь**, **рыдать** — родственные, потому что все они сходны по смыслу, обозначают «лить слёзы от боли или горя».
- 6) Слова **хлеб** и **хлебница** — родственные, потому что они имеют общую часть **-хлеб-** и связаны по смыслу: **хлебница** — «это то, в чём хранят хлеб».

3. Чем отличаются друг от друга родственные слова? Выбери правильные варианты ответа.

- 1) корнем
- 2) окончанием
- 3) корнем и окончанием
- 4) приставкой
- 5) суффиксом
- 6) приставкой и суффиксом

4. Чем отличаются друг от друга формы одного и того же слова? Выбери правильный вариант ответа.

- 1) корнем
- 2) приставкой
- 3) окончанием
- 4) суффиксом
- 5) приставкой и суффиксом

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Свет, свеча, освещение — не родственные слова, так как у них нет общей части, хотя они и связаны по смыслу.
- 2) Слова быстрый, стремительный, скорый близки по смыслу, это слова-синонимы, а не родственные, так как у них нет общей части.

6. Из данных слов выбери родственные слова и формы слова лев. Запиши в два столбика.

Львы, львица, львёнок, львом, львов, львиный.

7. В каждом ряду найди «лишнее», не родственное слово.

- 1) честный, чесночный, чеснок
- 2) левый, лев, налево
- 3) лес, лесной, леска
- 4) смешной, смешать, смешить

Корень, приставка, суффикс, окончание

8. Согласен ли ты с тем, что во всех данных словах есть корень -уч-? Если нет, исправь ошибки.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) ученик | 5) мучной |
| 2) учить | 6) учитель |
| 3) ручной | 7) приручить |
| 4) переучивать | 8) мучитель |

9. Проанализируй состав данных слов. Укажи «лишнее» слово.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) погода | 3) полоса |
| 2) победа | 4) подарок |

10. Выбери правильное утверждение.

- 1) Суффикс — значимая часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 2) Суффикс — это часть речи.
- 3) Суффикс стоит перед корнем.
- 4) Суффикс — значимая часть слова, которая стоит после корня или другого суффикса и служит для образования новых слов.
- 5) Суффикс — общая часть родственных слов.

11. Какое слово «лишнее» с точки зрения состава слова?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) берёзка | 4) ёлка |
| 2) белка | 5) травка |
| 3) осинка | 6) ветка |

12. Выбери правильное утверждение.

- 1) Окончание — часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание — это та буква, которая стоит в конце слова.
- 3) Окончание — это часть речи.
- 4) Окончание — это неизменяемая часть слова.
- 5) Окончание — это изменяемая часть слова, которая стоит после корня или суффикса, служит для связи слов в предложении.

13. Прочитай предложение. Какое слово в данном предложении состоит из приставки, корня, суффикса, окончания? Выбери правильный вариант ответа.

За полями шли светлые перелески.

- 1) полями — приставка **по-**, корень **-ля-**, суффикс **-м-**, окончание **-и**
- 2) светлые — приставка **с-**, корень **-вет-**, суффикс **-л-**, окончание **-ые**
- 3) перелески — приставка **пере-**, корень **-лес-**, суффикс **-к-**, окончание **-и**

14. Из данных предложений выпиши слова, в состав которых входят:

- 1) приставка, корень, суффикс, окончание
- 2) корень суффикс, окончание

Сидят мальчики на пригорке и грустят. Хороший ветерок подул. В такой ветер бумажный змей высоко бы полетел.

Правописание букв безударных гласных в корне, проверяемых ударением

15. Почему буквы безударных гласных в корне нельзя писать по слуху? Выбери неверные утверждения.

- 1) Всегда произносится один безударный гласный, а пишется другая буква (произношение безударного гласного звука всегда расходится с его обозначением на письме). Например: [ва́да] — **вода́**.
- 2) Безударные гласные звуки неясно слышатся. Например, в слове **гора** неясно слышится звук [о].

3) В безударном положении произносятся не все гласные звуки. Без ударения не произносятся звуки [о], [э], а буквы **о**, **е** пишутся. Например: [дама́] — **дома́**, [л'иса́] — **леса́**.

16. Проверь, правильно ли пропущены буквы безударных гласных в корне слова. Если есть ошибки, исправь их.

А в роще с..нной и пустой
Др..жат от хол..да ..сины,
И долго л..стик з..л..той
Л..тит за стаяей жур..влиной.
(З. Александрова)

17. Что общего в словах каждой строки? По какому признаку они объединены?

- 1) сом, бор, полк, двор
- 2) плывёт, грубить, углы, людской
- 3) пятак, сорить, шалить, слепой

18. Прочитай звуковую запись слов [в'иза́т'], [п'ита́к], [зван'и́т], [л'ицо́], [зв'изда́]. Сделай буквенную запись этих слов. Проверь выбор буквы безударного гласного.

19. Какие из данных слов являются проверочными для слова с пропущенной буквой гласного?

- 1) к..ток — катать, кот, катить, котик, катит
- 2) ук..зать — козы, указал, коза, укажем, укажу
- 3) м..нёр — измена, мина, поменять, минировать
- 4) г..ра — горе, горевать, горный, горы

20. Прочитай слова. В каких из них допущены ошибки? Обсуди свои предположения с ребятами в группе.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) селач | 4) салёный |
| 2) уплатить | 5) балезнь |
| 3) сматрел | 6) поменять |

21. В данном тексте среди пропущенных орфограмм найди все изученные орфограммы и объясни их написание. Написание каких орфограмм ты пока ещё не можешь объяснить? Почему?

А ёж..к ноч..ю уб..жал.

Его н..кто не об..жал.

Он т..ск..вал уже с утра,

Он т..ск..вал ещё вчера.

Чего он, глупый, т..ск..вал?
К нему никто не пр..ст..вал,
Его мы так любили,
И глад..ли, и мыли.
Но он св..рнулся и др..жал,
А после взял да уб..жал.

(Ю. Могутин)

Правописание букв безударных непроверяемых гласных в корне

22. Определи слово по его значению. Запиши.

- 1) Руководитель предприятия, учреждения, учебного заведения, — _____.
- 2) Проход, который соединяет комнаты в квартире, части здания, — _____.
- 3) Таблица или книжка, в которой указаны все числа и дни года, — _____.
- 4) Напиток из сваренных в воде фруктов или ягод — _____.
- 5) Вагон или несколько вагонов наземной городской электрической железной дороги _____.

Какая орфограмма есть во всех записанных словах?

23. Проверь, правильно ли второклассники подчеркнули буквы непроверяемых гласных.

Осинку окрасила осень. Осина мне нравится очень. (В. Лунин)

24. Прочитай стихотворные строчки И. Михайловой.

Все дети любят ш..к..лад,
К..нфеты и в..ренье.
Для нас, для сереньких з..йчат,
М..рковка — об..ъ..денье!

Согласен ли ты с тем, что во всех словах на месте пропусков — буквы непроверяемых гласных? Своё мнение обоснуй. Найди в тексте слова — названия предметов, в которых есть проверяемые парные согласные. Подбери к ним проверочные слова.

В трёх словах этого текста есть буквы **ь** и **ъ**. А одинаковую ли «работу» они выполняют?

25. В каком ряду во всех словах есть буква непроверяемого гласного? Обсуди свой выбор с соседом по парте.

- 1) смотреть, машина, вагон
- 2) овощи, веселье, газета
- 3) фанера, магазин, компот

26. Прочитай песенку медведя из стихотворения И. Михайловой «Заводные игрушки».

По г..рам, по д..лам
 Долго шёл, р..бята, к вам
 Я Мишка — м..дведь.
 Я не буду р..веть,
 Поиграю вам немного
 И уйду в св..ю б..рлогу.
 До в..сны там буду спать,
 К вам вернусь в..сной опять.

По какому признаку можно разделить слова с пропущенными буквами на две группы? Запиши эти группы слов, вставь пропущенные буквы, подбери, где возможно, проверочные слова.

27. Прочитай строчки из стихотворений.

По гла..кому ..сфальту н..слись
 м..шины в ря.. . (С. Михалков)

Мне оч..нь нравится ж..раф — высо-
 кий рос.. и кро..кий нра.. . (Б. Заходер)

На какие две группы можно разделить слова с пропущенными буквами в зависи-

мости от вида орфограммы? Запиши их, проверяя себя проверочными словами или по словарю.

Какое слово не войдёт ни в одну из групп? Почему?

28. Установи закономерность, в соответствии с которой расположены слова. Продолжи ряд.

Язык, плясали, собака, зелёный, тарелка ...

Правописание букв парных по глухости—звонкости согласных в корне

29. Почему нельзя писать по слуху буквы парных по глухости—звонкости согласных, стоящих в конце слова?

30. Второклассники в слове **берег** подчеркнули букву **г** на конце слова и объяснили, как они нашли орфограмму. Укажи неправильные ответы.

- 1) Здесь слышится буква **к**, а пишется буква **г**.
- 2) Конец слова — всегда ошибкоопасное место.

3) На конце слова неясно слышится звук [г], поэтому здесь трудное место.

4) На конце слова произносится парный глухой [к], поэтому его нельзя обозначать буквой по слуху.

31. Проверь, правильно ли подчёркнута орфограмма «Парные по глухости—звонкости согласные» в данных словах.

1) сельдь

4) ёж

2) двор

5) гладь

3) гном

6) базар

32. Прочитай предложения.

Полетела по снегу позёмка. Густо повалил снег. Налетел лохматый буран. Закружил он белый сугроб и кинул на старую поваленную берёзку. Из её дупла выскочил заяц и запрыгал по полянке.

Сколько слов с буквами парных звонких и глухих согласных на конце слов и перед другими согласными в этом тексте? Выпиши их.

Согласен ли ты с тем, как выполнили это задание второклассники? Если есть ошибки, исправь их.

Позѐмка, снег, налетел, лохматый, буран, закружил, белый, сугроб, кинул, берѐзку, выскочил, заяц, запрыгал, (по) полянке.

33. На какие две группы и по какому орфографическому признаку можно разделить данные слова?

Космос, друг, звездолёт, лётчик, ураган, луноход, компьютер, планета, глубь, остров, гараж, ягуар, грязь.

34. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Если есть ошибки, исправь. Вставь пропущенные буквы.

- 1) селё..ка — сельдь
- 2) лоша..ка — лошадь
- 3) доро..ка — дороженька
- 4) ло..ка — ложечка
- 5) но..ка — ножки
- 6) застё..ки — застёжечка

35. Сделай буквенную запись данных слов, проверь себя, подбери проверочные слова.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) сло[ф] | 3) ла[ф]ка |
| 2) сне[к] | 4) зу[п] |

Правописание букв непроизносимых согласных в корне

36. Второклассники подбирали слова с непроизносимыми согласными. Один из ребят назвал слово **лодка**. Свой выбор он объяснил так: «В слове **лодка** есть непроизносимый согласный звук [д], так как вместо него произносится звук [т]». Согласен ли ты с учеником? Своё мнение обоснуй.

37. Прочитай слова.

Бороз..ка, хо..ьба, праз..ник.

Верно ли утверждение, что во всех этих словах пропущена одна и та же буква и одна и та же орфограмма?

38. Проверь, правильно ли подобраны проверочные слова. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) **лестный** — лестная, лестные, (без) лести
- 2) **гигантский** — гигантские, гигантская, гиганты, (о) гигантах
- 3) **искусный** — искусны, искусные, искусная, искусен

39. Прочитай отрывок из текста Л. Толстого «Пришла весна».

В весеннем лесу дышится легко и свободно. И уже зазвенела короткая, но такая нежная и радостная песня малиновки. Свистит, переливается на все лады молодой, зеленеющий лес. Радостно, молодо и на небе, и на земле, и в сердце человека.

Сколько слов с непроизносимыми согласными есть в этом отрывке? Запиши их вместе с проверочными словами.

40. Прочитай текст.

Пришла по[з'н']яя осень. В ле[сн]ой луже мороз нарисовал какие-то чуде[сн]ые цветы. И теперь на луже я[сн]о видна тонкая хру[ск]ая плёночка с заморскими цветами. В воздухе разлит вку[сн]ый запах свежести.

Верно ли утверждение, что во всех словах текста, где произносятся сочетания звуков [сн], [ск] и [з'н'], нужно писать букву непроизносимого согласного?

Обоснуй своё мнение, записывая эти слова с проверочными словами.

41. Прочитай пословицу. О чём она?

На чужой стороне и весна не красна.

Есть ли в этом предложении слово (слова) с двумя орфограммами? Если есть, выпиши их с проверочными словами.

42. Отметь строку, в которой все слова написаны правильно. В остальных строках исправь ошибки.

- 1) капустный (лист), опасный (переход), местный (житель)
- 2) гигантский (завод), интересный (матч), ужасное (событие)
- 3) пасбище, извёстка, праздничный

Правописание удвоенных букв согласных в корне

43. Сделай звуковую запись слов **хоккей**, **перрон**.

Какова особенность согласных звуков, обозначенных удвоенными буквами?

44. Всегда ли удвоенные буквы согласных обозначают долгий согласный звук?

Обсуди ответ с соседом по парте. Проверьте ваши предположения в учебном исследовании.

Сделай звуковую запись слов **ссоры**, **классы**, **класс**, **классный**.

Обозначь долгий согласный звук чёрточкой над ним.

Сделай вывод о том, в каких случаях удвоенные буквы обозначают долгий согласный звук.

45. Выбери правильные утверждения.

- 1) Удвоенные буквы согласных пишутся только на месте долгого согласного.
- 2) Удвоенные буквы согласных пишутся на месте долгого согласного в начале слова или между двумя гласными.
- 3) Удвоенные буквы согласных могут писаться на месте одиночного краткого согласного в конце слова или перед другим согласным.

46. Из данных слогов собери слова с удвоенными буквами согласных.

мас	ка
сум	кей
груп	нис
тен	ни
пер	па
хок	ья

47. Прочитай. Выделенные слова в парах сходны по звучанию. А одинаково ли они пишутся? Запиши их.

- 1) выпускной ба(л, лл) — низкий ба(л, лл)
- 2) то(н, нн)а — говорить, не повышая то(н, нн)а
- 3) вкусный ту(н, нн)ец — тёмный ту(н, нн)ель
- 4) те(н, нн)истый парк — те(н, нн)ис-ный корт
- 5) липовая а(л, лл)ея — земляника зреет, а(л, лл)ея на солнце
- 6) конфе(т, тт)и — конфе(т, тт)а
- 7) ко(с, сс)ить — ка(с, сс)а

48. Узнай слово по его значению и запиши. Если есть удвоенные буквы согласных, подчеркни их.

- 1) Дорога с рядами деревьев по обеим сторонам.
- 2) Место, где продают билеты.
- 3) Человек, который совершает поездку на самолёте, поезде или на пароходе.
- 4) Дорога, покрытая асфальтом.
- 5) Результат сложения.

49 Прочитай отрывок из повести Н. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».

Тёма оделся и вышел на те..асу. Его обдало свеж..й сыростью рассвета. В сарае надо было взять во..и, чтобы выт..щить из коло..ца Жучку. К коло..цу надо было пробираться между спл..шными кустами виноградника, и он вышел на доро..ку совсем мокрый. Но эта х..лодная ва..а его осв..жила.

В каких словах с пропущенными буквами есть удвоенные буквы согласных? Выпиши их.

Объясни выбор остальных пропущенных букв на изученные правила, подбирая проверочные слова.

Раздел 4. Части речи

Имена существительные, их изменение по числам

Общее грамматическое значение имён существительных

1. Второклассник привёл следующие примеры имён существительных (слов — названий предметов), которые отвечают на вопрос кто?: **дуб**, **берёза**, **ромашка**. Своё решение он объяснил так: «Растения, как и животные, являются организмами, они относятся к живой природе, значит, отвечают на вопрос кто?»

Согласен ли ты с ним? Обсудите ход рассуждения второклассника в группе и предложи своё решение.

2. Выбери правильное утверждение.

На вопрос кто? отвечают...

- 1) слова, которые называют людей, животных, растения
- 2) слова, которые называют животных, растения

- 3) слова, которые называют живые организмы в природе и людей
- 4) слова, которые называют людей и животных

3. По какому признаку слова распределены на две группы?

Группа 1

страус

пингвин

брат

художник

Группа 2

гриб

дуб

камень

подберёзовик

4. Проверь, правильно ли второклассники распределили слова на две группы. Если есть ошибки, исправь их.

Группа 1

кто?

черепаха

ученик

кошка

повар

малина

рис

крокодил

Группа 2

что?

дом

снег

роза

футбол

снегурочка

день

огонь

5. Прочитай текст. Выпиши из него имена существительные. Какое слово «лишнее»? Почему?

У каждого гриба есть свои любимые места обитания. Подберёзовики селятся около берёз. Подосиновики любят осинки. В еловых лесах грибника ждут сыроежки, грузди. Среди моховых полянок желтеют шляпки лисичек. Белые грибы растут и около берёз, и около дубов, и около хвойных деревьев. Грибы вкусны и питательны.

6. Прочитай текст. Выбери из текста имена существительные. На сколько групп и по какому признаку можно разделить эти слова?

Сейчас ни один обед не обходится без хлеба. Так было не всегда. Археологи установили, что сначала люди пекли хлеб из растёртых желудей. Прошло время, и люди научились выращивать зерновые растения — пшеницу, рожь, ячмень. Свежие зёрна можно было есть, а твёрдые и сухие растирали в муку, размешивали в воде и варили кашу или пекли тонкие сухие лепёшки.

7. Прочитай текст.

Грибы — очень интересные организмы. Они не растения и не животные. Поэтому учёные их выделили в самостоятельную большую группу. Грибы знакомы всем. Однако то, что обычно мы называем грибом, — это его плодовое тело. Сам же гриб спрятан в почве. Состоит он из тонких белых нитей — грибницы.

Из данного текста второклассники выбрали имена существительные и сгруппировали их. По какому признаку они разделили слова на две группы? Согласен ли ты с ними? Если есть ошибки, исправь.

Группа 1

организмы

животные

учёные

Группа 2

грибы

растения

группа

тело

почва

нити

грибница

Изменение имён существительных по числам

8. Продолжи высказывание.

Формы единственного и множественного числа — это...

- 1) родственные слова
- 2) изменения одного и того же слова

9. Что меняется в слове при изменении числа? Выбери правильный вариант ответа.

- 1) корень
- 2) приставка
- 3) суффикс
- 4) окончание
- 5) основа слова (корень, приставка, суффикс)

10. Какой частью слова отличаются друг от друга формы единственного и множественного числа? Выбери правильный ответ.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) корнем | 3) окончанием |
| 2) суффиксом | 4) приставкой |

11. По какому признаку второклассники разделили слова на две группы? Озаглавь эти группы.

Группа 1

снег

снежок

снежный

снеговик

подснежник

Группа 2

снеговик

снеговики

12. Можно ли только по окончанию имени существительного определить форму его числа? Ответ обсуди с соседом по парте.

13. Второклассники объясняли написание безударных гласных в корне слов.

ряды́ — ряд

глазо́к — гла́з

гора́ — го́ры

лесно́й — ле́с

Как ребята подбирали проверочное слово? Выбери правильный ответ или ответы.

1) изменяли число имени существительного

2) подбирали родственные слова

14. Подбери к данным словам проверочные. Вставь пропущенные буквы. Какая орфограмма в них пропущена?

сугро..

ястре..

ло..ка

гри..ки

Какой способ проверки ты выбрал? Запиши номер выбранного варианта ответа напротив каждого слова.

- 1) изменение формы числа имени существительного
- 2) подбор родственных слов

15. Прочитай стихотворение М. Исаковского.

Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше;
Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых.
И, расправив бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то
Вперегонку с пылью.

Выпиши имена существительные в столбик, надпиши над каждым форму числа. Измени форму числа каждого слова и запиши рядом через чёрточку.

Все ли имена существительные ты сумел изменить по числам?

16. Прочитай отрывок из стихотворения З. Александровой.

Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...

Сколько имён существительных в тексте?
Выпиши их. Определи их число и измени по числам.

Все ли имена существительные из текста изменяются по числам?

Имена прилагательные

17. Из данных слов выбери имена прилагательные (слова — названия признаков предметов), отвечающие на вопросы какой? какая? какое?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) одуванчик | 3) синее (небо) |
| 2) синее (небо) | 4) кислый (лимон) |

18. Второклассники определяли имена прилагательные в стихотворном тексте А. Плещеева.

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.

Проверь, правильно ли школьники нашли имена прилагательные.

- 1) голые (кусты)
- 2) желтеет (травка)
- 3) зеленеет (озимь)

19. Что общего в словах каждой пары слов, а чем они отличаются?

- 1) зелень (листвы) — зелёная (листва)
- 2) желтизна (травы) — жёлтая (трава)
- 3) синеет (море) — синее (море)

20. Второклассникам нужно было разделить слова на две группы в зависимости от того, что называют слова и на какой вопрос они отвечают. Правильно ли ребята выполнили задание?

Группа 1	Группа 2
молоко	белый (костюм)
капуста	белизна (снега)
француз	голубизна (неба)
квартира	голубая (вода)
корова	вкусный (торт)

21. Прочитай строки из стихотворения Б. Заходера.

На старой липе во дворе
 Большое оживление.
 Повесил кто-то на заре
 Такое объявление:
 «Открыта школа для птенцов!
 Занятия с пяти часов».

Выбери правильные варианты постановки вопроса к именам прилагательным.

- 1) на (какой?) старой
- 2) на липе (какой?) старой
- 3) оживление (какое?) большое
- 4) большое (что?) оживление

22. Прочитай предложение.

В ветреную погоду бумажный змей высоко летает.

Проверь, правильно ли заданы вопросы к именам прилагательным.

Укажи ошибочные варианты.

- 1) в (какую?) ветреную
- 2) ветреную (что?) погоду
- 3) бумажный (кто?) змей
- 4) змей (какой?) бумажный
- 5) погоду (какую?) ветреную

23. Второклассники выписывали имена прилагательные и устанавливали их связь с именами существительными.

Туча небо кроет,
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.
Зашумели воды
Быстрого ручья,
Птички улетели
В тёплые края.

(А. Плещеев)

Найди правильные варианты ответов.

- 1) (какого?) быстрого
- 2) быстрого (чего?) ручья
- 3) ручья (какого?) быстрого
- 4) (какие?) тёплые
- 5) в края (какие?) тёплые
- 6) тёплые (что?) края

Глагол

24. Укажи глаголы (слова — названия действий), которые отвечают на вопросы что делает? что сделает? что делал? что сделал?

- 1) море
- 2) далёкая (звезда)
- 3) кричит
- 4) замолчит

25. Какие из данных слов являются глаголами?

- 1) планета
- 2) зелёный (луг)
- 3) зеленеет
- 4) отдохнул

26. Найди глаголы. На какие вопросы они отвечают?

Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.

Федя ходит руки в боки,
Значит, выучил уроки.

(Г. Виеру)

27. Прочитай скороговорки.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

От топота копыт пыль по полю летит.

Собирала Маргарита маргаритки на горе, растеряла Маргарита маргаритки на дворе.

Проверь, правильно ли заданы вопросы к глаголам. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) кукушка (что делала?) купила
- 2) пыль (что делает?) летит
- 3) Маргарита (что делала?) собирала
- 4) Маргарита (что делала?) растеряла

28. Прочитай.

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом.
(Я. Козловский)

Найди ошибки в постановке вопросов к глаголам.

- 1) (что делают?) говорят
- 2) рыбак (что делал?) выловил
- 3) дом (что сделал?) попался

29. Прочитай текст.

Солнце глянуло сквозь

Щёлку,

Свесив огненную

Чёлку.

Вышел ёж с сапожной

Щёткой,

Занялся работой

Чёткой.

(Я. Козловский)

Правильно ли заданы вопросы к глаголам? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) солнце (что делало?) глянуло
- 2) ёж (что делал?) вышел
- 3) ёж (что сделал?) занялся

30. Прочитай строки из стихотворения С. Есенина.

Улыбнулись сонные берёзки,

Растрепали шёлковые косы,

Шелестят зелёные серёжки,

И горят серебряные росы.

Проверь, правильно ли определены глаголы. Правильно ли заданы к ним вопросы? Если есть ошибки, исправь их.

- 1) берёзки (что делали?) улыбнулись
- 2) берёзки (что делали?) растрепали
- 3) серёжки (что делают?) шелестят
- 4) росы (что делают?) горят

Предлог

31. Какую «работу» выполняет предлог в речи? Выбери правильное утверждение.

- 1) указывает на предмет: **к дому**
- 2) указывает на признак предмета: **к новому (дому)**
- 3) связывает главное слово с зависимым: **подойти (к чему?) к дому**
- 4) связывает любые два слова: **ласточки и грачи**

32. Как ты думаешь, почему предлоги называют словами-помощниками?

33. Прочитай строки из стихотворения И. Бродского «Вечером».

Снег сено запорошил
Сквозь щели под потолком.
Я сено разворошил
И встретился с мотыльком.

Второклассники искали предлоги в этом отрывке. Их мнения разошлись. Выбери правильный вариант. Своё мнение обоснуй.

- 1) под, я, и, с
- 2) сквозь, под, я, и, с
- 3) под, с, и
- 4) сквозь, под, с

34. Прочитай предложение.

На безлюдный простор побелевших полей смотрит весело лес из-под чёрных кудрей. (И. Никитин)

Какие слова связывают предлоги в этом предложении? Выбери правильные варианты ответа.

- 1) Предлог **на** соединяет слова **простор**, **безлюдный**: на простор (какой?) безлюдный.
- 2) Предлог **на** соединяет слова **простор**, **смотрит**: смотрит (на что?) на простор.
- 3) Предлог **из-под** соединяет слова **смотрит**, **кудрей**: смотрит (из-под чего?) из-под кудрей.

- 4) Предлог **из-под** соединяет слова **лес, чёрных**: лес (из-под чего?) из-под чёрных.

35. Прочитай предложение.

Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит. (М. Лермонтов)

Проверь, правильно ли второклассники нашли в этом предложении два предлога **и, сквозь** и определили слова, которые связывают эти предлоги. Если есть ошибки, исправь.

- 1) Предлог **и** соединяет слова **тускл, серебрит**: тускл и серебрит.
- 2) Предлог **сквозь** соединяет слова **поле, туман**: поле (сквозь что?) сквозь туман.

36. В каком предложении есть три предлога? Как их нужно записать?

- 1) Князь (для)белочки (по)том (вы)-строил хрустальный дом. (А. Пушкин)
- 2) Вот неделя, другая (про)ходит, ещё пуще старуха вздурилась: опять (к)рыбке старика (по)сылает. (А. Пушкин)
- 3) Лесов таинственная сень (с)печальным шумом

обнажалась, ложился (на)поля туман, гусей крикливых караван тянулся (к)югу... (А. Пушкин) 4) (На)конька Иван тут сел, свистнул, будто витязь знатный, (и)пустился (в)путь обратный. (П. Ершов)

37. Прочитай текст. Если есть ошибки, исправь их.

Я поднял голову и при свете костра увидел мохнатую, мокрую от слёз Мурзину морду. Он визжал от радости, но, не забывая извиняться, всё время подметал хвостом сухую хвою на полянке. На шее его болтался обрывок разгрызенной верёвки. Он дрожал, в шерсти его скопился мусор, глаза по краснели от усталости и слёз. (По К. Паустовскому)

Предложение. Связь слов в предложении. Текст

38. Прочитай строки из стихотворения Ю. Мориц.

С мармеладом в бороде
К своему папаше
Плыл медведь в сковороде
По кудрявой каше!

Подумай, почему эти строки тебя рас-
смешили, посоветуйся с одноклассниками.
Какой важный признак предложения от-
сутствует в этом отрывке?

39. Прочитай предложения. Укажи слово,
которое должно стоять в начале четвёр-
того предложения: **но**, **а**, **или**, **они**, **мы**,
он.

1) Наступил март. 2) Дни стали тё-
плые и светлые. 3) Сугробы осели. 4) ...
стали серого и чёрного цвета.

40. Прочитай предложение.

По небу плывут пушистые облака.

Проверь, правильно ли установлены связи
между словами в предложении. Если есть
ошибки, исправь их.

- 1) облака (что делают?) плывут
- 2) облака (где?) по небу
- 3) пушистые (что?) облака

41. Внимательно прочитай предложения. В ка-
кой последовательности надо их располо-
жить, чтобы получился связный текст?

1) Радостно забилося сердце. 2) Я внимательно смотрел по сторонам, но грибов не находил. 3) Вскоре целая семья ярких подосиновиков оказалась в моей корзине. 4) Вдруг под кустом заметил красное пятно. 5) В воскресенье мы с папой отправились в лес за грибами. 6) Это крепкий подосиновик спрятался под влажным листом.

42. Прочитай текст. Какое предложение должно быть вторым в этом тексте? Выбери его из предложенных вариантов.

1) Клесты выводят птенцов в холодном феврале. 2) ... 3) Клесты строят гнёзда на хвойных деревьях. 4) А в лапах ельника тепло. 5) Снизу в гнезде будто мягкая перинка постелена из птичьего пуха. 6) Сверху мама греет, как пуховое одеяльце. 7) Так и мороз не страшен.

Варианты предложений.

- 1) Наедятся клестята еловой каши — и спать.
- 2) Семенами ели они кормят своих птенцов.
- 3) Но мороз не страшен голым птенчикам.

43. Прочитай предложения. Какое предложение нужно убрать, чтобы получился связный текст. Почему?

1) Собирать в запас — значит себя спасать. 2) Каждый запасает как может и где может. 3) Суслик зерно с полей ворует и прячет в свою нору. 4) Улетела от нас мелкая певчая братия, улетели и гуси, и утки, и чайки, и вороны. 5) Водяная крыса забивает норки картошкой. 6) Сыч на зиму замораживает в дупле, как в холодильнике, мышей и птичек. 7) У одного такого запасливого сыча нашли однажды целых два килограмма лесных мышей. (По Н. Сладкову)

44. Прочитай. Подумай, где проходит граница между предложениями. Отметь их.

Осень начинается с воздуха высоко над головой начинает желтеть и краснеть лист на деревьях листьям не хватает солнышка они начинают вянуть быстро теряют свой зелёный цвет даже в безветренный день вдруг оборвётся с ветки жёлтый или красный лист и скользнёт к земле.

Ответы

Раздел 1. Звуки и буквы, культура речи

1. Звуки [о], [э] произносятся только под ударением.

2. В одном слове может быть только один звук [э], он произносится только под ударением.

3. В одном слове может быть только один звук [о]. Звук [о] произносится только под ударением.

4. 4)

5. 3)

6. Нет ни одного звука [э]: [ил'ианóра].

7. 4) **тянуть** [т'инúт'].

8. 3)

9. 3); 4); 5); 6); 9)

10. 1); 2); 6); 7); 8); 9)

11. 4)

12. В группу 1 вошли слова, в которых мягкость согласного звука перед другим согласным обозначена при помощи **ь**: **огоньки**, **пальчик**, **ольха**. В группу 2 вошли слова, в которых мягкость согласного перед другим согласным не обозначена на письме: **птичка**, **овощной**, **винтик**, **ручка**, **кости**, **мостик**, **кисти**.

13. Звуки [ч'], [щ'] — непарные мягкие согласные, поэтому их мягкость не надо специально обозначать на письме.

14. 2) бабочка, 3) песни, 4) собачке, кличка.

15. Можно составить все слова, кроме слова **око**: [ма́й'ка]; [май'а́к]; [й'а́ма]; [й'а́мка]; [кай'ма́]; [май']; [май'а́]; [ака́].

16. 3)

17. 3)

18. 2) Например, **съел** [с'й'эл], **соловыи** [салав'й'й].

19. 4)

20. [й'эй'у] — **ею**

21. 3)

22. Звуки [ж], [ш] — непарные твёрдые. Сами буквы **ж**, **ш** без помощи гласных обозначают твёрдые согласные звуки. Буква **ы** после согласных обязательно указывает на их твёрдость (**мыл**). Если в слогах **жи—ши** написать букву **ы**, тогда твёрдость звуков [ж], [ш] на письме будет обозначена два раза: при помощи букв **ж**, **ш** и при помощи буквы **ы**. А это неразумно, излишне.

23. В первом столбике слоги [жы—шы] находятся под ударением. Они пишутся по правилу: **жи—ши** под ударением пиши с буквой **и**. Во втором столбике слоги [жы—шы] без ударения. К ним не подходит правило о правописании **жи—ши**.

24. 1) **жи́рный**, 2) **шил**, 4) **жизнь**. К словам **желёзный**, **шепта́ть**, **шестна́дцать** правило о правописании **жи—ши** не подходит, так как [ы] после шипящего безударный.

25. Первая группа включает слова, в которых слоги [жы—шы] под ударением, буква **и** пишется по правилу о правописании [жы—шы] (**хороши́й**, **закружи́лся**, **снежи́нки**, **пуши́стым**). Вторая группа

содержит слова, в которых слоги [жы—шы] безударные и буква **и** пишется по другим правилам правописания безударных гласных (свѣжий, ширóкие). Третья группа включает слова, в которых произносятся слоги [жы—шы], но пишется не буква **и**, а буква **е** по правилам правописания безударных гласных (желтѣет, шевелѣт, прошептáл).

26. 3)

27. 4)

28. Верно выписаны слова 1); 5); 6); 9)

29. 1) тóрты; 4) бáнты

30. Свѣкла, балу́ется, алфавѣт.

31. 1) краси́вее; 3) поня́л; 4) балу́ется

32. 1) до́ску; 4) шофе́р; 6) позвони́т; 7) о лю́дях

33. клюква [кл'у́ква]

34. 2) конечно [кан'э́шна]; 3) у него [у н'ивó]; 4) хочешь [хóч'иш]; 5) сегодня [с'ивóдн'а]

35. 1) [бутэ́рбро́т]; 3) [шасэ́]; 4) [кафе́]

Раздел 2. Слова и фразеологизмы

1. 4)

2. 3)

3. Атмосфера

4. 1) Вместо слова **ловкий** надо было сказать **робкий**. Слово **ловкий** означает «искусный, имеющий физическую сноровку», а слово **робкий** означает «несмелый, боязливый». 2) Вместо слова **навзничь** надо было сказать **ничком**. Слово **навзничь** означает «вверх лицом, на спине», а слово

ничком — «лицом вниз». Ошибки возникли, потому что ребята не знали значения слов **ловкий** и **навзничь**.

5. Стихотворение строится на основе использования многозначности слов. **Язычок** — «часть ботинка, которая имеет вытянутую, удлинённую форму». **Глазок** — «небольшое углубление с почками на картофеле». **Горлышко** — «верхняя узкая часть посуды (бутылки, банки)», **ножка** — «нижняя часть мебели (стула)».

6. 1) согласен; 2) двигаться, переступать ногами; 3) быть к лицу; 4) пролегать; 5) ехать; 6) падать; 7) двигаться, переступать ногами.

7. 2); 3); 4)

8. Следы древних имён просматриваются в современных фамилиях: Нежданов, Жданов, Большов, Первов (Первухин), Буянов, Рябов (Рябиков), Кривов (Кривошеев), Волков (Волчков), Котов, Быков (Быковский), Медведев, Орлов (Орлихин), Окунев, Жуков, Ежов, Дубов, Камнев.

9. Сёма, Пичугин, ребята, мальчиком, ребята, Сёма, речку Быстрянку, речка, школьник, Сёма Пичугин, Сёме, дедушка, Сёмы, Пичугин мост.

10. 1) мышонка; 2) петушок Голосистое Горлышко; 3) Круть и Верть; 4) нет ошибок.

11. Котёнок Пушок, пушок одуванчика, озеро Байкал, глубокое море, город Орёл.

12. 1) озеро Байкал, Тихий океан; 2) город Курск; 3) нет ошибок; 4) река Лена.

13. 1) «Лишнее» слово — **щенок**, так как это имя нарицательное, а два других слова — имена собственные: Барсик, Мурзик.

2) «Лишнее» слово — **горы**, так как это имя нарицательное, а два других слова имена собственные, географические названия: Карпаты, Альпы.

3) «Лишнее» слово — **Франция**, так как это название страны, а два других слова — названия гор: Эльбрус, Памир.

4) «Лишнее» слово **Бурёнка**, так как это кличка животного, а два других слова — географические названия: Вологда, Ока.

14. Ошибки допущены в двух группах.

Имена собственные	Имена нарицательные
Днепр	город
Анна Сергеевна	река
Енисей	директор
Мурка	озеро
Россия	кошка
Татарстан	океан
Иван Петрович	республика

15. 1) добрый; 5) сердечный; 8) душевный.

16. Знойный, жгучее, горячим.

17. Эти слова объединяются значением: «такой, который имеет значительный размер, величину».

18. Жара — холод.

19. Правильно выписаны антонимы 5) **добрый** — **злой**.

1) толстый — тонкий; 2) веселье — скука; 3) здоровый — больной; 4) шум — тишина.

20. 1) «Лишнее» слово **шуметь**, так как слова **улыбаться** — **хмуриться** являются антонимами

(противоположны по значению).

2) «Лишнее» слово **добрый**, так как слова **умный** — **глупый** являются антонимами.

3) «Лишнее» слово **трудиться**, потому что слова **хвалить** — **ругать** являются антонимами.

4) «Лишнее» слово **вежливый**, потому что слова **храбрый** — **трусливый** являются антонимами.

21. Антонимами являются слова **великий** — **малый**.

22. 1) только рожки да ножки; 3) до последней нитки.

23. Сочетания делятся на две группы: фразеологизмы (устойчивые сочетания) и свободные сочетания слов.

Группа 1: дрожать как осиновый лист; язык проглотить; жить как кошка с собакой.

Группа 2: дрожать на ветру; лекарство проглотить; кормить кошку с котятками.

24. 1) упал духом; 2) от земли не видать; 3) у нас гора с плеч свалилась; 4) в мгновение ока.

25. 1) задирать нос; 4) шапками закидать. Фразеологизм **высунув язык** означает «очень быстро» (бежать).

26. 1) как сквозь землю провалился; 2) как снег на голову; 3) обвести вокруг пальца; 4) в два счёта.

27. 1) душа в душу; 2) спустя рукава; 3) как пить дать.

28. 1) на душе кошки скребли; 2) как курица лапой — допущена ошибка, так как значение фразеологизма «неразборчиво, неряшливо»; 3) без

сучка и задоринки — допущена ошибка, так как значение фразеологизма «очень хорошо, правильно»; 4) со всех ног; 5) медведь на ухо наступил.

Раздел 3. Состав слова и правописание

1. Эти слова не родственные, потому что они не связаны общим смыслом.

Учитель — «тот, кто учит». Строитель — «тот, кто строит». Писатель — «тот, кто пишет». Читатель — «тот, кто читает».

2. 3); 6)

3. 4); 5); 6)

4. 3)

5. 2) слова-синонимы не являются родственными.

6. Родственные слова: лев, львица, львёнок, львиный.

Формы слов: лев, львы, львом, львов.

7. 1) честный; 2) лев; 3) леска; 4) смешать

8. Корень **-уч-** есть в словах: 1) ученик; 2) учить; 4) переучивать; 6) учитель.

9. 4) Подарок□ — «лишнее» слово. Остальные слова состоят из корня и окончания.

10. 4)

11. 2) белк□а — «лишнее» слово. В остальных словах есть суффикс **-к-**.

12. 5)

13. 3)

14. 1) (на) пригорк□е; подул□;

2) мальчик□и, ветерок□, бумажн□ый

15. 1); 2)

16. Сónный, лйстик.

17. 1) все слова состоят из одного слога, у них нет безударных гласных; 2) в словах есть безударные гласные звуки [ы] и [у], которые не требуют проверки; 3) во всех словах есть безударные гласные звуки в корне, буквы которых требуют проверки.

18. Вязáть (вяжет), пята́к (пять), звони́т (звон), лицо́ (ли́ца), зве́здá (звёзды).

19. 1) катóк — кáтит; 2) указáть — ука́жем; 3) минёр — мйна́; 4) горá — гóрный, гóры.

20. 1) силáч — сйла; 3) смотре́л — смóтрит; 4) солёный — соль; 5) болéзнь — боль.

21. Ночью — разделительный **ь**, звук [й'] произносится после согласного, не после приставки, перед гласным звуком.

Убежа́л — безударный гласный в корне -беж-, проверочное слово бег.

Обижа́л — безударный гласный в корне -обиж-, проверочное слово обйда.

Тоскова́л — безударный гласный в корне -тоск-, непроверяемый гласный.

Пристава́л — безударный гласный в корне -ста-, проверочное слово приста́ть.

Сверну́лся — безударный гласный в корне, проверочное слово свёрнутый.

Дрожа́л — безударный гласный в корне -дрож-, проверочное слово дрожь.

В словах ёжи́к, ни́кто, тоскова́л, пристава́л, гла́дили безударные гласные находятся не в кор-

не слова, поэтому объяснить их правописание мы не можем.

22. 1) директор; 2) коридор; 3) календарь; 4) компот; 5) трамвай.

Во всех записанных словах есть буква непроверяемого гласного в корне.

23. Ребята допустили 2 ошибки. В слове осень буква о обозначает ударный гласный звук. Буква е обозначает безударный гласный в корне, проверяемый ударением — осённый. В слове осина — буква о обозначает непроверяемый безударный гласный.

24. Утверждение неверное. Буквы непроверяемых гласных есть только в словах шоколад, конфёты, морковка. В других словах пропущены буквы безударных гласных, проверяемых ударением: варенье — варит, зайчат — заяц, объеденье — ел.

Шоколад — шоколада, зайчат — зайчата, морковка — морковочка.

В словах варенье, объеденье буквы ь и ъ разделительные: они предупреждают о том, что следующие буквы гласных обозначают два звука: [й'] и гласный звук. В слове сереньких буква ь обозначает мягкость предшествующего согласного.

25. 3) непроверяемый безударный гласный в словах: фанера, магазин, компот.

1) смотре́ть — смотре. Непроверяемый безударный гласный в словах: маши́на, ваго́н.

2) весе́лье — ве́село. Непроверяемый безударный гласный в словах: ово́щи, газе́та.

26. В группу 1 войдут слова, в которых пропущена буква безударного гласного в корне, проверяемая ударением (горáм — гóры, долáм — дóлы, реве́ть — ре́в, сво́ю — свой, весны́, весно́й — вёсны). В группу 2 — слова, в которых пропущена буква непроверяемого безударного гласного (ребя́та, медве́дь, берло́гу).

27. В группу 1 входят слова с непроверяемыми гласными (асфа́льту, маши́ны, о́чень, жира́ф); в группу 2 — с проверяемыми, парными по звонкости—глухости согласными (гладкому — гладок, ряд — ряды, рост — (о) росте, кроткий — кроток, нрав — нравы). Ни в одну из групп не войдёт слово **несли́сь**, так как в нём пропущена буква безударного гласного, проверяемого ударением: **неслись** — **нёс**.

28. **Язык** — слово с непроверяемым безударным гласным; **плясали** — слово с проверяемым безударным гласным в корне.

Для продолжения ряда нужно подобрать слово с безударным гласным, проверяемым ударением. Например: **зверьки́** — **зверь**.

29. Парные звонкие согласные звуки на конце слова не произносятся, они оглушаются, а буквы парных звонких согласных пишутся. Поэтому буквы парных звонких согласных нельзя писать по слуху, их нужно проверять.

30. 1); 2); 3)

31. 2) **двор** — нет орфограммы, так как в конце слова произносится непарный звонкий [р];

3) **гном** — нет орфограммы, так как в конце слова произносится непарный звонкий [м];

6) **базар** — нет орфограммы, так как в конце слова произносится непарный звонкий [р].

32. Правильно выписаны слова **густо**, **снег**, **сугроб**, **берёзку**, **выскочил**.

33. В одну группу входят слова с орфограммой «Парные по звонкости — глухости согласные» (космос, друг, звездолёт, лётчик, глубь, остров, гараж, грязь), в другую группу слова, в которых нет этой орфограммы (ураган, компьютер, планета, ягуар).

34. 1) селёдка — селёdochка; 2) лошадка — лошадушка; 5) ножка — ноженька.

35. 1) слов (слова); 2) снег (снега); 3) лавка (лавочка); 4) зуб (зубы).

36. Утверждение неверное. В слове **лодка** нет непроизносимого согласного. Есть парный глухой согласный [т] перед другим согласным, кроме непарных звонких звуков. Звук [д] перед глухим согласным оглушился, заменился звуком [т].

37. Действительно, во всех словах пропущена одна и та же буква **д**. Но в словах **бороздка**, **праздник** — это буква непроизносимого согласного, а в слове **ходьба** — это буква парного по глухости — звонкости согласного.

38. 1) лестный — (без) лести; 2) гигантский — гиганты, (о) гигантах; 3) искусный — искусен.

39. Радостная — (без) радости; радостно — (без) радости; сердце — сердечный.

40. Утверждение неверное. Буквы непроизносимых согласных пишутся только в словах хрустка́я — хрусти́т. Поздн́яя — опозда́л; лесно́й — леса́; чудесно́й — чуде́са, ясно́ — ясе́н, вкусно́й — вкусе́н.

41. Пословица о любви к Родине. В слове сто́ро́на два безударных гласных, проверяемых ударением, — сто́ро́ны, сто́ро́нка; красна́ — кра́сен.

42. 2) все слова записаны верно; 1) опасный — опасен; 3) пастби́ще — пасти́, празднично́й — праздни́.

43. В слове хокке́й 6 букв, но 5 звуков [ха́'э́й']. В слове перро́н 6 букв, но 5 звуков [п'и́ро́н]. Удвоенные буквы обозначают долгий согласный звук. Долгий согласный звук обозначен чёрточкой над ним. Например: [ṙ].

44. Удвоенные буквы согласных обозначают не только долгий согласный звук, но и одиночный краткий согласный звук.

[со́ры], [кла́сы], [клас], [кла́сный']

Удвоенные буквы согласных обозначают долгий согласный звук в начале слова или между двумя гласными: ссора́ — [со́ры], классы́ — [кла́сы].

Удвоенные буквы согласных обозначают одиночный краткий согласный звук в конце слова или перед другим согласным звуком: класс — [клас], классно́й — [класно́й'].

45. 2); 3)

46. Группа, теннис, хоккей.

47. 1) выпускной бал — низкий балл;

- 2) тонна — говорить, не повышая тона;
3) вкусный тунец — тёмный туннель;
4) тенистый парк — теннисный корт;
5) липовая аллея — земляника зреет, аллея на солнце;

6) конфетти — конфета;

7) косить — касса.

48. 1) аллея; 2) касса; 3) пассажир; 4) шоссе;
5) сумма.

49. Террасу, вожжи, ванна.

Вытащить — тащить, колодца, колодцу — колодец, сплошными — сплошь, дорожку — дороженька, холодная — холод, вода — воды, освежила — свежесть.

Не можем пока объяснить написание безударной гласной в слове **свежей**, потому что оно находится не в корне, а в окончании.

Раздел 4. Части речи

1. Слова — названия предметов **дуб**, **берёза**, **ромашка** отвечают на вопрос что? Растения в биологии действительно относятся к живым организмам. Но биологическое понятие «живой организм» и понятие русского языка «слова — названия предметов, отвечающие на вопрос кто?», не одно и то же. В русском языке на вопрос кто? отвечают слова — названия людей, животных. Слова же, которые называют растения, в русском языке отвечают на вопрос что? (несмотря на то что в биологии растения являются живыми организмами).

2. 4)

3. В зависимости от вопроса, на который отвечает слово. В группе 1 слова называют людей и животных, они отвечают на вопрос кто? В группе 2 слова называют растения, грибы, предметы неживой природы, они отвечают на вопрос что?

4. В группу 1 неправильно поместили слова — названия растений — малина, рис, они отвечают на вопрос что? В группе 2 «лишнее» слово — снегурочка, оно отвечает на вопрос кто?

5. Существительные: гриба, места, обитания, подберёзовики, берёз, подосиновики, осинки, лесах, сыроежки, грузди, полянок, шляпки, лисичек, дубов, деревьев — отвечают на вопрос что? «Лишнее» слово грибник, потому что отвечает на вопрос кто?

6. Слова делятся на две группы в зависимости от вопроса кто? или что?, на который отвечает слово — название предмета.

Группа 1 (кто?): археологи, люди. Группа 2 (что?): обед, хлеба, желудей, время, растения, пшеницу, рожь, ячмень, зёрна, муку, воде, кашу, лепёшки.

7. Слова распределили в две группы в зависимости от вопроса, на который отвечает слово — название предмета: кто? что?

В группировке слов допущена ошибка. Слово организмы отвечает на вопрос что?, должно быть в группе 2.

8. 2)

9. 4)

10. 3)

11. Группа 1 — родственные слова; группа 2 — формы слова.

12. Только по окончанию нельзя определить форму числа существительного, так как окончание -а может быть и у форм единственного, и у форм множественного числа (гора, озёра).

Для определения числа имени существительного нужно учитывать: 1) сколько предметов обозначает слово; 2) окончание.

13. Ребята использовали два способа проверки безударных гласных в корне: изменяли существительные по числам (ряды́ — ряд, горá — го́ры) и подбирали родственные слова (глазо́к — глаз, лесно́й — лес).

14. В словах пропущена орфограмма «Буквы проверяемых парных звонких и глухих согласных». Изменение формы числа имён существительных (1): сугроб — сугробы, ястреб — ястребы. Подбор родственных слов (2): грибки — грибы, лодка — лодочка.

15. Ветер (ед. ч.) — ветры (мн. ч.);

(из) калитки (ед. ч.) — калитки (мн. ч.);

(в) окошко (ед. ч.) — окошки (мн. ч.);

(по) крыше (ед. ч.) — крыши (мн. ч.);

ветками (мн. ч.) — ветка (ед. ч.);

черёмухами (мн. ч.) — черёмуха (ед. ч.);

воробьёв (мн. ч.) — воробей (ед. ч.);

крылья (мн. ч.) — крыло (ед. ч.);

Слово пыль стоит в форме ед. ч., оно не изменяется по числам.

16. В тексте 9 имён существительных.

дом (ед. ч.) — дома (мн. ч.);

(в) саду (ед. ч.) — сады (мн. ч.);

смородина (ед. ч.) — имеет только форму ед. ч.

тополь (ед. ч.) — тополя (мн. ч.);

(у) ворот (мн. ч.) — имеет только форму мн. ч.

(у) реки (ед. ч.) — реки (мн. ч.);

берёзка (ед. ч.) — берёзки (мн. ч.);

скромница (ед. ч.) — скромницы (мн. ч.);

бугор (ед. ч.) — бугры (мн. ч.).

17. 3); 4)

18. Слова **желтеет** и **зеленеет** не являются словами — названиями признаков, так как они не отвечают на вопросы (какой? какая? какое? какие?). Травка (что делает?) **желтеет**, озимь (что делает?) **зеленеет**.

19. В каждой паре слова называют признак. Но эти слова отвечают на разные вопросы: (что?) **зелень**, но листва (какая?) **зелёная**; (что?) **желтизна**, но трава (какая?) **жёлтая**; море (что делает?) **синее**, но море (какое?) **синее**.

20. Классификация неправильная. Слова **белизна** (снега), **голубизна** (неба) обозначают предмет и отвечают на вопрос (что?), поэтому их надо отнести к первой группе.

21. 2); 3)

22. 1); 2); 3)

23. 3); 5)

24. 3); 4)

25. 3); 4)

26. Мышка (что сделала?) села; мышка (что сделала?) съела.

Федя (что делает?) ходит; Федя (что сделал?) выучил.

27. 1) кукушка (что сделала?) купила;
4) Маргарита (что сделала?) растеряла.

28. 2) рыбак (что сделал?) выловил.

29. 1) солнце (что сделало?) глянуло; 2) ёж (что сделал?) вышел.

30. 1) берёзки (что сделали?) улыбнулись;
2) берёзки (что сделали?) растрепали.

31. 3)

32. Предлоги не называют предметы, признаки предметов, действия предметов, они помогают зависимым словам связаться с главными словами.

33. 4) И соединяет слова: **разворошил**, **встретился**. Но эти слова равноправные, среди них нет главного и зависимого слова, поэтому **и** — не предлог.

34. 2); 3)

35. 1) **и** не является предлогом, так как соединяет равноправные слова; 2) предлог **сквозь** соединяет слова **серебрит**, **туман**: серебрит (сквозь что?) сквозь туман.

36. 3)

37. При свете, от радости, на полянке, покраснели.

38. В предложении слова связаны между собой не только при помощи окончаний и предлогов, но и по смыслу. В предложении из стихотворения Ю. Мориц некоторые слова не связаны друг с другом по смыслу.

39. Они.

40. 2) плывут (где?) по небу; 3) облака (какие?) пушистые.

41. 5 — 2 — 4 — 6 — 1 — 3

42. 3)

43. Предложение 4 (Улетела от нас мелкая певчая братия, улетели и гуси, и утки, и чайки, и вороны.) необходимо убрать, потому что оно не связано по смыслу с остальными предложениями.

44. 1) Осень начинается с воздуха. 2) Высоко над головой начинает желтеть и краснеть лист на деревьях. 3) Листьям не хватает солнышка. 4) Они начинают вянуть. 5) Быстро теряют свой зелёный цвет. 6) Даже в безветренный день вдруг оборвётся с ветки жёлтый или красный лист и скользнёт к земле.

Учебное издание

Антохина Валентина Александровна

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *А. В. Птухина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. В. Егорова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).